

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.14. Психология

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
Направленность (профиль): Искусства и гуманитарные науки
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Курс	2
Семестр	22
Лекции (час)	8
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	164
Курсовая работа (час)	
Всего часов	180
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	22

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 50.03.01
Искусства и гуманитарные науки.

Автор Т.И. Никулина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с овладением понятийного аппарата; пониманием роли психологии в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-5	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	З. Знать основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни У. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Н. Иметь возможность осуществить управление своим временем, выстроить и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования и рефлексии своей деятельности с учетом конкретных ситуаций в течение всей жизни
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З. Знать основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни У. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Н. Иметь возможность осуществить управление своим временем, выстроить и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования и рефлексии своей деятельности с учетом конкретных ситуаций в течение всей жизни

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Философия"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "История систем мысли", "Теория и методология познания в системе искусств", "Деловая этика"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	8
Практические (сем, лаб.) занятия	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	164
Всего часов	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет и задачи дисциплины.	22	1	2	11		Контрольная работа 1
2	Общая теория психологии	22	1	1	20		Выступление с докладом 1
3	Психология познавательных процессов	22	1	1	50		Дискуссия
4	Проблема личности в психологии	22	1	1	13		Выступление с докладом 2
5	Психические состояния.	22	1	1	20		Выступление с докладом 3
6	Психология общения.	22	1	1	20		Выступление с докладом 4
7	Психология конфликта	22	2	1	30		Деловая игра «Переговоры». Контрольная работа 2
	ИТОГО		8	8	164		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Предмет и задачи дисциплины	Предмет, задачи, методы дисциплины. Место дисциплины в структуре дисциплин базового цикла. История

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>психологических знаний. Изменения в предмете психологии. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Труд, коллективное действие и язык в формировании сознания. Сознание и бессознательное. Виды бессознательного. Современные психологические направления: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология, деятельностный подход. Современная психотерапия: трансактный анализ, НЛП, гештальттерапия.</p>
2	Общая теория психологии	<p>Социальные и экономические проблемы Иркутской области: связь с психологией. Понятие психики, психическое отражение. Функции психики, уровни психического отражения, свойства психики. Структура психики. Отрасли психологии</p>
3	Психология познавательных процессов	<p>Формы и уровни познания. Классификация сенсорных качеств личности (ощущений), видов чувствительности. Основные феномены и свойства восприятия. Закономерности перцептивной организации. Константность, предметность, целостность, осмысленность и структурность восприятия. Перцептивная готовность. Апперцепция. Активный характер построения перцептивных образов.</p> <p>Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и памяти, критерии их классификации, свойства и механизмы. Развитие внимания как высшей психической функции. Формирование внимания в педагогическом процессе. Приемы мнемотехники.</p> <p>Специфика психологического изучения мышления. Мышление и сознание. Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Мышление как единство процесса и результата Мышление и решение задач. Речь в развитии мышления человека. Виды и функции речи. Язык, речь, сознание, исследование и взаимосвязи.</p> <p>Процесс воображения. Разнообразие образных явлений, виды и функции воображения. Роль воображения в научном и художественном творчестве, в педагогической практике. Методы стимуляции творчества. Творчество и личность. Особенности эмоций и чувств, их роль в регуляции деятельности. Виды, критерии, классификации, формы переживаний эмоций. Высшие чувства. Саморегуляция эмоциональной сферы.</p> <p>Уровни психической регуляции. Специфика волевого действия. Его этапы. Психология принятия решений и их исполнения. Волевые качества личности.</p>
4	Проблема личности в психологии	<p>Характеристика личности. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Факторы формирования личности. Движущие силы психического развития личности. Психологическая структура личности. Направленность личности.</p> <p>Темперамент. Характер. Формирование характера. Способности к экономической деятельности. Социальные и</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		экономические роли личности. Социализация и развитие личности. Экономическая социализация личности. Человек и Личность. Роль культуры и языка в формировании человека. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Критерии личности. Этапы социализации. Роль социума в становлении человека. Личность как результат освоения знаков культуры. Значение личности в жизни человека и общества. Экономические модели человека. Человек, личность, гражданин и ответственность. Проблема воли.
5	Психические состояния.	Понятие эмоций. Классификация и функции эмоций. Виды эмоций (первичные: страх, тревога, радость, гнев; вторичные: обида, вина, стыд, зависть, тщеславие). Эмоциональные состояния. Фазы развития стресса, две формы реакции на стресс. Методы и приемы саморегуляции.
6	Психология общения	Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения, общение как познание людьми друг друга, развитие личности в системе межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Средства общения: вербальные и невербальные. Роль вербальной коммуникации. Классификация невербальных средств общения. Условия эффективного использования вербальных и невербальных средств общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг другом в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция. Факторы формирования первого впечатления о человеке. Эффекты восприятия: эффект ореола, эффект стереотипизации. Интерактивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие. Виды взаимодействий: сотрудничество и конкуренция, их характеристика. Трансактный анализ общения Э.Берна. Стратегии общения. Тактика общения. Техники общения. Барьеры общения. Виды барьеров общения. Преодоление барьеров общения.
7	Психология конфликта.	Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Функции конфликтов. Причины, динамика конфликтов. Основные типы конфликтогенов и формы их проявления. Формулы конфликта. Конфликтные личности, типы конфликтных личностей, взаимодействие с конфликтными личностями. Управление конфликтами. Основные технологии регулирования конфликта, структурные и межличностные методы управления конфликтами. Конфликтологическая компетентность.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Введение в психологию. Контрольная работа. Психология как наука о человеке. Методы исследования в психологии.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Отличия бытового психологического знания от научного. Связь психологии с экономикой. Что такое психология и что является ее предметом?
2	<p>Развитие психики. Сознание и бессознательное. Выступление с докладом. Психика животных и человека. Психические процессы, свойства и состояния. Теория З. Фрейда. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Виды бессознательного.</p> <p>Бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология. Современные психотерапевтические практики: гештальттерапия, транзактный анализ, эмоционально-образная терапия и т.д.</p>
3	<p>Психология познавательных процессов. Дискуссия.</p> <p>Формы и уровни познания. Классификация сенсорных качеств личности (ощущений), видов чувствительности. Основные феномены и свойства восприятия. Закономерности перцептивной организации. Константность, предметность, целостность, осмысленность и структурность восприятия. Перцептивная готовность. Апперцепция. Активный характер построения перцептивных образов.</p> <p>Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и памяти, критерии их классификации, свойства и механизмы. Развитие внимания как высшей психической функции. Формирование внимания в педагогическом процессе. Приемы мнемотехники.</p> <p>Специфика психологического изучения мышления. Мышление и сознание. Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Мышление как единство процесса и результата Мышление и решение задач. Речь в развитии мышления человека. Виды и функции речи. Язык, речь, сознание, исследование и взаимосвязи.</p> <p>Процесс воображения. Разнообразие образных явлений, виды и функции воображения. Роль воображения в научном и художественном творчестве, в педагогической практике. Методы стимуляции творчества. Творчество и личность.</p> <p>Особенности эмоций и чувств, их роль в регуляции деятельности. Виды, критерии, классификации, формы переживаний эмоций. Высшие чувства. Саморегуляция эмоциональной сферы.</p> <p>Уровни психической регуляции. Специфика волевого действия. Его этапы. Психология принятия решений и их исполнения. Волевые качества личности.</p>
4	<p>Проблема личности в психологии. Выступление с докладом.</p> <p>Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические основы темперамента. Характеристики типов темпераментов. Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Общее и индивидуальное в характере человека. Акцентуации характера, их типы и психологические характеристики. Основные пути становления и развития характера.</p> <p>Способности и задатки. Формирование и развитие способностей.</p> <p>Способности и одаренность.</p> <p>Подвержен ли темперамент изменениям?</p> <p>Есть ли «плохие» или «хорошие» типы темпераментов?</p>
5	<p>Психические состояния. Выступление с докладом.</p> <p>Особенности эмоций и чувств, их роль в регуляции деятельности. Виды, критерии, классификации, формы переживаний эмоций. Высшие чувства. Саморегуляция эмоциональной сферы.</p> <p>Уровни психической регуляции. Специфика волевого действия. Его этапы.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Психология принятия решений и их исполнения. Волевые качества личности. Что понимается под эмоциями в узком и широком смысле? В чем заключается сложность определения эмоциональных состояний? Какова роль эмоций в жизни человека? Раскройте отрицательное и положительное значение стресса в жизни человека. Способы профилактики и борьбы со стрессом. Как можно управлять эмоциональными состояниями? Каково значение воли в жизни человека ?</p>
6	<p>Психология общения. Выступление с докладом. Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения, общение как познание людьми друг друга, развитие личности в системе межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Средства общения: вербальные и невербальные. Роль вербальной коммуникации. Классификация невербальных средств общения. Условия эффективного использования вербальных и невербальных средств общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг другом в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция. Факторы формирования первого впечатления о человеке. Эффекты восприятия: эффект ореола, эффект стереотипизации. Интерактивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие. Виды взаимодействий: сотрудничество и конкуренция, их характеристика. Трансактный анализ общения Э.Берна. Стратегии общения. Тактика общения. Техники общения. Барьеры общения. Виды барьеров общения. Преодоление барьеров общения.</p>
7	<p>Психология конфликта. 1. Проводится в форме контрольной работы. Сущность конфликтов и их типология. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты. Конфликты на межнациональном и межгосударственном уровне. Конфликты экономические, политические, этнические. Конфликты в организации. Конфликты в сфере управления. Конфликты в семье. Причины конфликтов. Социально-психологические потенциалы конфликтности. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.. Преодоление конфликта: сущность, этапы, стратегия конфликта и тактика. Методы диагностики конфликта.</p> <p>2. Деловая игра «Переговоры».</p> <p>Цель этой игры является развитие различных навыков, то есть эта игра-дискуссия научит участников определять стили поведения людей, а также какой именно стиль общения нужно использовать для успешного и эффективного сотрудничества, принятия решений. Договориться о продаже и покупке товара выгодно для своей команды.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Предмет и задачи дисциплины.	ОПК-5	З.Знать основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни У.Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Н.Иметь возможность осуществить управление своим временем, выстроить и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования и рефлексии своей деятельности с учетом конкретных ситуаций в течение всей жизни	Контрольная работа 1	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (30)
2	2. Общая теория психологии	ОПК-5	З.Знать основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни У.Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Н.Иметь возможность осуществить управление своим временем, выстроить и реализовать	Выступление с докладом 1	1.Знать теоретические основы 1балла 2.умение работать с научной литературой 1балла, 3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 1балла, 4.наличие авторской

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			траекторию саморазвития на основе принципов образования и рефлексии своей деятельности с учетом конкретных ситуаций в течение всей жизни		позиции 1балла,, 5. самостоятельность суждений 1балла,, (5)
3	3. Психология познавательных процессов	ОПК-5	З.Знать основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни У.Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Н.Иметь возможность осуществить управление своим временем, выстроить и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования и рефлексии своей деятельности с учетом конкретных ситуаций в течение всей жизни	Дискуссия	1. участия в общей дискуссии- 2балла 2. подкрепление материалов фактическими данными 2 балла 3. способность делать выводы 2 балла 4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла 5. способность отстаивать собственную точку зрения 2 балла (10)
4	4. Проблема личности в психологии	ОПК-5	З.Знать основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни У.Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	Выступление с докладом 2	1.Знать теоретические основы 1балла 2.умение работать с научной литературой 1балла, 3. систематизировать и структурировать материал, умение

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			основе принципов образования в течение всей жизни Н.Иметь возможность осуществить управление своим временем, выстроить и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования и рефлексии своей деятельности с учетом конкретных ситуаций в течение всей жизни		обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 1балла, 4.наличие авторской позиции 1балла,, 5. самостоятельность суждений 1балла,, (5)
5	5. Психические состояния.	ОПК-5	З.Знать основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни У.Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Н.Иметь возможность осуществить управление своим временем, выстроить и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования и рефлексии своей деятельности с учетом конкретных ситуаций в течение всей жизни	Выступление с докладом 3	1.Знать теоретические основы 1балла 2.умение работать с научной литературой 1балла, 3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 1балла, 4.наличие авторской позиции 1балла,, 5. самостоятельность суждений 1балла,, (5)
6	6. Психология общения.	ОПК-5	З.Знать основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории	Выступление с докладом 4	1.Знать теоретические основы 1балла 2.умение работать с научной

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			саморазвития в течение всей жизни У. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Н. Иметь возможность осуществить управление своим временем, выстроить и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования и рефлексии своей деятельности с учетом конкретных ситуаций в течение всей жизни		литературой 1 балла, 3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 1 балла, 4. наличие авторской позиции 1 балла,, 5. самостоятельность суждений 1 балла,, (5)
7	7. Психология конфликта	ОПК-5	З. Знать основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни У. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Н. Иметь возможность осуществить управление своим временем, выстроить и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования и рефлексии своей деятельности с учетом	Деловая игра «Переговоры»	1. участия в общей дискуссии- 2 балла 2. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла 3. способность отстаивать собственную точку зрения 2 балла 4. Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 4 балла Итого: (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			конкретных ситуаций в течение всей жизни		
8		УК-6	З.Знать основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни У.Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Н.Иметь возможность осуществить управление своим временем, выстроить и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования и рефлексии своей деятельности с учетом конкретных ситуаций в течение всей жизни	Контрольная работа 2	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (30)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Оцениваются верные ответы: по 2 балла за каждый правильный ответ..

Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Знание: Знать основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни

1. Виды мышления. Типы профессиональных задач и виды мышления в следственной работе
 2. Внимание: характеристики, виды, развитие внимания.
 3. Восприятие: свойства, виды, законы и эффекты восприятия.
 4. Законы функционирования памяти. Методы укрепления памяти. Методы активизации воспоминаний в процессе следственной работы
 5. Методы исследования в психологии. Отличия бытового психологического знания от научного.
 6. Мышление. Понятия мышление, интеллект, эрудиция.
 7. Ощущение: свойства и виды ощущений. Строение анализатора, пороги ощущений.
 8. Память. Основные процессы памяти. Виды памяти.
 9. Познавательные и эмоциональные процессы. Роль познавательных процессов в жизни человека и общества.
 10. Функции психики, уровни психического отражения, свойства психики. Структура психики.
 11. Этапы мыслительного процесса. Основные процессы мышления: анализ, синтез и др.
- Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
- Знание: Знать основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни
12. Предмет психологии. Понятие психика, психическое отражение.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Умение: Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задача № 1. Решить задачи, ответить на вопросы

Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Умение: Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задача № 2. Решить задачи, ответить на вопросы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный анализ представленных материалов, показывающий несформированность навыков; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, частичный анализ материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные навыки;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Навык: Иметь возможность осуществить управление своим временем, выстроить и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования и рефлексии своей деятельности с учетом конкретных ситуаций в течение всей жизни

Задание № 1. Ответить на вопросы предложенных заданий

Компетенция: УК-6 Сспособен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Навык: Иметь возможность осуществить управление своим временем, выстроить и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования и рефлексии своей деятельности с учетом конкретных ситуаций в течение всей жизни

Задание № 2. Ответить на вопросы предложенных заданий

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки Профиль - Искусства и гуманитарные науки Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Психология
---	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Решить задачи, ответить на вопросы (30 баллов).
3. Ответить на вопросы предложенных заданий (30 баллов).

Составитель _____ Т.И. Никулина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимица

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Фромм Э., Телятникова Э. "Иметь" или "быть"/ Эрих Фромм.- М.: АСТ Москва, 2008.- 315 с.
2. [Григорьев Д.А. Психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Д.А. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции \(РПА Минюста России\), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>](#)
3. [Магера Т.Н. Психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Н. Магера. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>](#)
4. [Общая психология \[Электронный ресурс\] : хрестоматия / А.В. Иващенко \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет,](#)

б) дополнительная литература:

1. Коханов Е.Ф. "Паблик Рилейшнз" как феномен доверия/ Е.Ф. Коханов// Менеджмент в России и за рубежом
2. Морозов А. В. Деловая психология. рек. М-вом образования РФ. учеб. для вузов и ССУЗов. курс лекций/ А. В. Морозов.- СПб.: Изд-во Союз, 2000.-571 с.
3. Фонталова Н.С. Самосознание личности: теория и практика (учебно-методическое пособие).- Изд-во ИГПУ, 2009.- 80 с.
4. [Стрюкова Г.А. Математические основы психологии \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Г.А. Стрюкова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 84 с. — 978-5-86045-535-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59165.html](http://www.iprbookshop.ru/59165.html)
5. [Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т.А. Шилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.html](http://www.iprbookshop.ru/26614.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Базы данных ИНИОН РАН, адрес доступа: <http://ininon.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>. доступ неограниченный
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области философии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий